

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом №203-од от 28.08.2025г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Социально-бытовая ориентировка

7 класс

(ФГОС УО (ИН), 1 вариант (УО с РАС))

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №30 г. Пензы.

При составлении программы учитывались следующие позиции:

1. **Соотношение факторов:** Учитывается органический дефект, социальные факторы (ограниченность жизненного опыта) и индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (РАС), такие как трудности коммуникации, потребность в структурировании информации, ригидность поведения.

2. **Соотношение деятельности специалистов:** Деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя СБО и других педагогических работников образовательной организации согласована и направлена на комплексное формирование социально-бытовых компетенций.

3. **Содержательная наполненность:** Ведущим видом деятельности является практическая, предметно-преобразующая деятельность, направленная на овладение конкретными бытовыми навыками. Общение выступает как средство решения практических жизненных задач.

4. **Роль взрослого:** Взрослый выступает для ребенка не только как образец деятельности и отношений с окружающим миром, но и как организатор безопасной, предсказуемой среды, источник положительного подкрепления и создатель «обходных путей» для освоения навыков (визуальные поддержки, алгоритмы).

Цель коррекционного курса: Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС знаний, умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельного образа жизни, успешной адаптации в обществе и интеграции в социальную среду через овладение комплексом социально-бытовых компетенций.

Задачи курса:

- **Образовательные (предметные):**
 - Сформировать систему знаний о нормах и правилах поведения в обществе, личной гигиены, организации питания, ведения домашнего хозяйства, пользования услугами социальной инфраструктуры.
 - Обучить практическим алгоритмам выполнения бытовых действий (уход за собой, приготовление пищи, уборка, покупки).
 - Сформировать знания о бюджетной грамотности, услугах служб быта, медицинских услугах.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Корректировать и развивать коммуникативные навыки (вербальные и невербальные) в контексте бытовых ситуаций.
 - Развивать эмоционально-волевую сферу: навыки саморегуляции, умение адекватно выражать эмоции и потребности, снижение уровня тревожности в новых социальных ситуациях.
 - Развивать навыки самообслуживания и предметно-практической деятельности.
 - Корректировать пространственно-временные представления.
 - Развивать мелкую и общую моторику через выполнение бытовых операций.

- Формировать операционно-технологические компоненты деятельности (планирование, контроль, оценка результата).
- Развивать умение составлять простой план действий на день. Корректировать навыки решения проблемных бытовых ситуаций.
- **Воспитательные (личностные):**
- Воспитывать навыки опрятности, аккуратности, трудолюбия, бережного отношения к имуществу.
- Формировать положительное отношение к выполнению бытовых обязанностей.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, навыки вежливого общения.
- Формировать основы безопасного поведения в быту и в общественных местах.
- Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям. Формировать навыки взаимопомощи и сотрудничества в быту.

Форма работы – преимущественно индивидуальная и малогрупповая (2-3 человека), что обусловлено необходимостью учета индивидуального темпа работы, специфических особенностей и необходимости максимального вовлечения каждого обучающегося в практическую деятельность.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с легкой умственной отсталостью и РАС носит сугубо практико-ориентированный и деятельностный характер. Его содержание максимально приближено к реальным жизненным ситуациям и направлено на преодоление специфических трудностей, вызванных структурой дефекта.

Особенности психофизического развития обучающихся, учтенные в курсе:

- **Нарушения высшей нервной деятельности** (инертность, тугоподвижность нервных процессов) требуют многократного повторения и закрепления навыков в разных контекстах, использования коротких, четких инструкций.
- **Недостаточность словесно-логического мышления** компенсируется опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные методы обучения, использованием визуальных алгоритмов, схем, пооперационных карт.
- **Трудности произвольного запоминания и воспроизведения** последовательности действий преодолеваются через отработку навыков по алгоритмам, постоянное повторение и введение навыков в рутинные, ежедневные процедуры.
- **Неустойчивость внимания** требует частой смены видов деятельности в рамках одного занятия, включения динамических пауз, использования яркого, понятного дидактического материала.
- **Особенности эмоционально-волевой сферы** (незрелость, неустойчивость, трудности саморегуляции) учитываются через создание предсказуемой и структурированной среды занятия, использование таймеров, визуальных расписаний, введение ритуалов начала и окончания занятия, применение методов сенсорной интеграции и релаксации.
- **Трудности коммуникации и социального взаимодействия**, характерные для РАС, корректируются через моделирование социальных ситуаций в безопасной обстановке, использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (PECS, жесты), отработку социальных историй и скриптов.

Ведущие принципы построения курса:

- **Принцип практической направленности:** Все знания непосредственно применяются на практике в условиях, максимально приближенных к реальным (учебная кухня, имитация магазина, отработка навыков в сенсорной комнате).

- **Принцип наглядности и доступности:** Широкое использование натуральных предметов, муляжей, фотографий, видеоматериалов, пиктограммы.
- **Принцип пошаговости и дробности:** Сложные бытовые навыки разбиваются на простые, последовательные шаги, которые отрабатываются отдельно и затем объединяются в единый алгоритм.
- **Принцип повторяемости и постоянства:** Закрепление навыков осуществляется через регулярное, циклическое повторение пройденных тем на новом материале.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода:** Содержание и методы работы адаптируются под актуальные возможности и зоны ближайшего развития каждого ребенка.
- **Принцип связи с жизнью:** Формируемые навыки непосредственно включаются в повседневную жизнь ребенка в школе и дома (тесное взаимодействие с родителями).

Структура и содержание курса построены по концентрическому принципу, предполагающему повторение основных тематических разделов (личная гигиена, питание, одежда и т.д.) из года в год с постепенным усложнением материала, расширением степени самостоятельности и переносом навыков в новые условия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является обязательным компонентом коррекционно-развивающей области Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс реализуется в 5 классе. Количество учебных занятий составляет **3 часа в неделю**, общий объем – **102 часа в год** (исходя из 34 учебных недель). Продолжительность одного занятия не превышает **20-25 минут** для минимизации утомления и поддержания высокой эффективности усвоения материала. Занятия могут проводиться как в учебном кабинете, так и в специально оборудованных помещениях (учебная кухня, сенсорная комната, кабинет социально-бытовой ориентировки).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса в 7 классе

Минимальный уровень (обучающийся с помощью взрослого):

- **Питание:** Узнает основные продукты для приготовления вторых блюд (мясо, рыба, крупы). С помощью взрослого выполняет отдельные действия при приготовлении простых блюд (помыть овощи, посолить, перемешать). Следит за готовностью блюда под контролем взрослого.
- **Семья. Бюджет:** Узнает источники доходов семьи (зарплата, пенсия). Различает монеты и бумажные деньги по номиналу. С помощью взрослого откладывает деньги на условную цель (копилка).
- **Культура поведения:** Использует с напоминанием вежливые слова при обращении в учреждения («здравствуйте», «спасибо»). Соблюдает очередность в общественных местах (почта, сберкасса) с направляющей помощью взрослого.
- **Транспорт:** Узнает на картинке вокзал. С помощью взрослого находит нужный автобус/поезд на табло по номеру. Держит взрослого за руку в толпе на вокзале.
- **Торговля:** Узнает различные типы магазинов (универмаг, хозяйственный) по вывеске. Передает деньги продавцу для оплаты товара, выбранного взрослым. Следит за сдачей с помощью взрослого.
- **Медицинская помощь:** Узнает поликлинику и аптеку. Знает свое имя и фамилию для сообщения врачу с помощью взрослого. Выполняет простые инструкции врача (показать горло) с помощью взрослого.
- **Службы быта, средства связи:** Узнает почту, ателье. Передает предметы (письмо, одежду) сотруднику учреждения с помощью взрослого. По просьбе взрослого опускает конверт в почтовый ящик.
- **Безопасность:** Узнает и избегает прикосновения к лекарствам без разрешения взрослого. Знает, что в случае травмы (порез, ожог) нужно немедленно обратиться к взрослому.

Достаточный уровень (обучающийся с минимальной помощью или самостоятельно):

- **Питание:** Составляет меню на день с учетом основ рационального питания (например, каша на завтрак, суп на обед). Готовит несложные вторые блюда (омлет, котлеты, гарнир из крупы или макарон) по визуальному рецепту, соблюдая технику безопасности.
- **Семья. Бюджет:** Имеет представление о структуре семейного бюджета (доходы, обязательные и текущие расходы). Совершает запланированные покупки в пределах заданной суммы, сверяясь со списком и придерживаясь его.
- **Культура поведения:** Использует навыки культурного общения в учреждениях (почта, сберкасса): вежливо обращается к сотруднику, четко формулирует просьбу («Я хочу отправить письмо», «Мне нужно оплатить квитанцию»), благодарит за помощь.

- **Транспорт:** Самостоятельно планирует и совершает поездку по знакомому маршруту на городском транспорте (определяет номер маршрута, находит остановку, рассчитывает необходимое время).
- **Торговля:** Сравнивает цены на однотипные товары в разных магазинах. Знает и может объяснить основные правила товарообмена (сохранять чек, предъявлять товар в неповрежденной упаковке).
- **Медицинская помощь:** Знает основные медицинские учреждения (поликлиника, стоматология, аптека) и их назначение. Умеет записаться на прием к врачу по телефону или при личном визите. Соблюдает правила приема лекарств (дозировка, время) по инструкции или визуальному расписанию.
- **Службы быта:** Знает назначение ателье (ремонт и пошив одежды), химчистки (чистка одежды), мастерской по ремонту обуви и может объяснить, для чего туда обращаются.
- **Безопасность:** Соблюдает правила безопасности при пользовании газовой плитой и электроприборами под контролем взрослого. Оказывает первую помощь при простейших бытовых травмах (обрабатывает ранку антисептиком, накладывает пластырь). Знает номер телефона экстренной службы и умеет сообщить о происшествии (назвать ФИО, адрес).

Базовые учебные действия (БУД), формируемые в рамках курса в 7 классе

- **Личностные:**
 - о Проявление ответственного отношения к порученным делам и своим обязанностям в классе и в условиях учебных проектов.
 - о Осознанное и бережное отношение к семейному и личному бюджету, понимание ценности денег и труда.
 - о Формирование осознанного отношения к ведению здорового образа жизни и поддержанию своего здоровья.
 - о Адекватная оценка своих возможностей и осознанное стремление к преодолению трудностей, использование различных стратегий для решения проблем.
- **Коммуникативные:**
 - о Умение инициировать и поддерживать диалог в стандартных социально-бытовых ситуациях (в учреждениях, при решении бытовых вопросов), четко формулируя просьбу или запрос.
 - о Умение воспринимать и точно следовать комплексной инструкции, включающей несколько условий или этапов.
 - о Умение работать в команде: распределять обязанности, согласовывать действия, приходить к компромиссу при совместном выполнении бытовых задач (например, подготовка общего обеда).
 - о Умение использовать элементы делового общения (обращение, просьба, благодарность) при взаимодействии с сотрудниками учреждений и служб.
- **Регулятивные:**
 - о Самостоятельное планирование последовательности действий для достижения цели с опорой на знакомые алгоритмы и схемы.
 - о Предварительное планирование своих расходов и времени на выполнение бытовых задач (составление списка покупок, планирование поездки).
 - о Осуществление текущего и итогового самоконтроля, выявление причин возникающих трудностей и внесение корректив в свою деятельность.
 - о Критическая оценка результата своего труда по заданным критериям (экономичность, качество, самостоятельность).
- **Познавательные:**

о Самостоятельное использование мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация) для анализа бытовых ситуаций и принятия решений (сравнение товаров, планирование меню).

о Умение осуществлять поиск, отбор и использование информации для решения практических задач (использование рецепта, справочной информации об услугах, расписания транспорта).

о Установление и анализ причинно-следственных связей в социально-бытовой сфере («Если правильно питаться и заниматься спортом – улучшится здоровье», «Если иметь резюме – проще найти работу»).

о Умение переносить усвоенные алгоритмы и социальные навыки в новые, незнакомые бытовые и социальные ситуации.

5. Содержание коррекционного курса в 7 классе

Структура занятий является ритуализированной и предсказуемой, что особенно важно для детей с РАС.

1. Организационный момент (2-3 минуты).

- о Ритуал приветствия (песенка, жест, приветствие в кругу).
- о Актуализация визуального расписания занятия (разбор пиктограмм, обозначающих этапы урока).
- о Эмоциональный настрой (выбор карточки с эмоцией, обозначающей текущее настроение).

2. Актуализация знаний и мотивация (3-5 минут).

- о Повторение пройденного материала в игровой форме («Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Найди пару»).
- о Создание проблемной ситуации («В банке» (оплата квитанции),).

3. Основная часть (10-12 минут).

- о Изучение новой темы или отработка навыка.
- о **Алгоритм работы:**
 - Показ действия педагогом с параллельным комментированием.
 - Совместное выполнение действия рука в руке или по подражанию.
 - Выполнение действия по пооперационной карте (визуальному алгоритму).
 - Самостоятельное выполнение действия с минимальной помощью.
- о Используются методы: практические упражнения, сюжетно-ролевые игры, работа с натуральными объектами и муляжами.

4. Динамическая пауза / Сенсорная разгрузка (2-3 минуты).

- о Упражнения на снятие мышечного напряжения (потягивания, встряхивания).
- о Упражнения в сенсорной комнате (сухой бассейн, пузырьковая колонна).
- о Пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

5. Закрепление (3-4 минуты).

- о Самостоятельное или с помощью взрослого выполнение действия/цепочки действий.

- о Дидактическая игра на закрепление пройденной темы.
- о Фиксация результата (фотография, выставка готовых блюд, похвала).

6. Рефлексия. Организационный конец занятия (2-3 минуты).

- о Оценка своей работы («молодец», «старался», карточка «сделал»).
- о Сравнение своего настроения в начале и в конце занятия.
- о Ритуал прощания.
- о Получение «поглаживания» (похвала, стикер, объятие).

Содержательные блоки курса:

1. **Семья. Бюджет (14 часов).** Понятие «семейный бюджет». Источники доходов (зарплата, пенсия, стипендия). Основные статьи расходов (питание, коммунальные услуги, одежда, транспорт). Планирование крупной покупки. Карманные деньги: учет личных расходов и сбережений.

2. **Питание (22 часа).** Основы рационального питания: пищевая пирамида, понятие о витаминах и полезных продуктах. Составление меню на день с учетом принципов здорового питания и бюджета. Приготовление блюд: освоение основных способов тепловой обработки (варка, тушение, запекание). Приготовление несложных вторых блюд (котлеты, тушеные овощи, омлет, запеканка). Приготовление простой выпечки (печенье, кексы). Сервировка стола к праздничному ужину.

3. **Культура поведения (14 часов).** Этика делового общения. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Культура внешнего вида: подбор одежды для разных обстоятельств (учеба, торжество, собеседование). Поведение в учреждениях: почта, Сберкасса, поликлиника. Навыки самопрезентации и уверенного поведения.

4. **Транспорт (12 часов).** Междугородный транспорт: автобус, поезд. Вокзал: ориентирование в здании, расписание, информационные табло. Правила покупки билета (онлайн, в кассе). Правила поведения и безопасности в междугородном транспорте и на вокзале.

5. **Торговля (10 часов).** Потребительская грамотность. Изучение информации на упаковке (состав, срок годности, вес). Права потребителя: понятие о возврате и обмене товара надлежащего и ненадлежащего качества. Крупные торговые центры и гипермаркеты: структура, поиск товаров. Современные способы оплаты (банковская карта).

6. **Медицинская помощь (14 часов).** Система медицинской помощи в РФ: скорая помощь, поликлиника, стационар. Виды медицинских специалистов. Алгоритм записи на прием к врачу (через регистратуру, портал госуслуг). Правила вызова врача на дом. Аптека: безрецептурный отпуск лекарств, правила их безопасного хранения и приема.

7. **Службы быта и средства связи (10 часов).** Назначение и виды служб быта: ателье (ремонт и пошив одежды), химчистка, мастерские по ремонту обуви и техники. Почта: виды услуг (отправление писем, бандеролей, посылок, денежные переводы). Электронная почта и мессенджеры как средство делового общения.

8. **Безопасность (6 часов).** Первая помощь при распространенных бытовых травмах (порезы, ожоги, ушибы). Отработка алгоритма действий. Безопасное поведение в многолюдных местах и в толпе. Правила безопасности при общении в сети Интернет (кибербуллинг, мошенничество).

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 7 класса

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Семья. Бюджет 14 часов		
1.1	Понятие «семейный бюджет». Доходы.	2	Практическая деятельность: Составление схемы «Источники доходов в семье» (зарплата, пенсия, стипендия). Беседа «Откуда в семье берутся деньги?».
1.2	Основные статьи расходов семьи.	2	Практическая деятельность: Анализ условной квитанции, ценников из магазина. Классификация расходов на

			обязательные (коммуналка) и необязательные (развлечения).
1.3	Планирование крупной покупки.	3	Практическая деятельность: Проект «Мечтаем о велосипеде»: расчет времени накопления денег при откладывании определенной суммы в месяц. Работа с калькулятором.
1.4	Карманные деньги и личный бюджет.	3	Практическая деятельность: Составление личного финансового плана на неделю. Упражнение «Распредели 500 рублей». Игра «Экономный покупатель».
1.5	Практикум: «Семейный финансовый план».	4	Практическая деятельность: Работа в группах: распределение ролей (родители, дети) и составление бюджета вымышленной семьи на месяц с учетом доходов и расходов.
2	Питание 22 часа		
2.1	Основы рационального питания. Пищевая пирамида.	2	Практическая деятельность: Составление «Пирамиды питания» из картинок продуктов. Анализ собственного рациона за день и сравнение с пирамидой.
2.2	Составление меню на день.	2	Практическая деятельность: Составление сбалансированного меню на день с учетом бюджета. Защита своего меню: «Почему оно полезное и недорогое?».
2.3	Приготовление блюд варкой и тушением.	3	Практическая деятельность: Приготовление тушеных овощей или рагу. Изучение разницы между варкой и тушением. Соблюдение правил безопасности.
2.4	Приготовление блюд запеканием (запеканка).	3	Практическая деятельность: Приготовление творожной или овощной запеканки. Работа с духовым шкафом: разогрев, установка температуры, тайминг.
2.5	Приготовление вторых блюд (котлеты, омлет).	3	Практическая деятельность: Приготовление котлет из фарша или омлета. Навык работы со сковородой, переворачивание. Определение готовности блюда.

2.6	Приготовление простой выпечки.	3	Практическая деятельность: Приготовление песочного печенья или кексов по простому рецепту. Отмеривание ингредиентов, замес теста, формовка.
2.7	Сервировка праздничного стола.	2	Практическая деятельность: Накрытие стола для торжественного случая: расстановка тарелок, приборов, бокалов, салфеток. Эстетическое оформление.
2.8	Практикум: «Обед для семьи».	4	Практическая деятельность: Самостоятельное планирование, приготовление и сервировка одного несложного блюда на учебную группу.
3	Культура поведения 14 часов		
3.1	Этика делового общения.	2	Практическая деятельность: Разыгрывание ситуаций общения с администратором, продавцом, консультантом. Отработка четкости формулировок, вежливого тона.
3.2	Правила поведения в конфликтных ситуациях.	2	Практическая деятельность: Анализ конфликтных кейсов «Как поступить?». Отработка фраз-амортизаторов («Я тебя слышу», «Давай подумаем вместе»).
3.3	Культура внешнего вида.	3	Практическая деятельность: Создание коллажа «Дресс-код: школа, собеседование, праздник». Работа с зеркалом: оценка собственного внешнего вида, прически, опрятность.
3.4	Поведение в учреждениях: почта, сберкасса.	3	Практическая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «На почте» (отправка посылки), «В банке» (оплата квитанции). Отработка заполнения бланков.
3.5	Навыки самопрезентации.	4	Практическая деятельность: Упражнение «Расскажи о своих сильных сторонах». Подготовка и представление короткого рассказа о себе для условного работодателя.
4	Транспорт 12 часов		
4.1	Междугородний транспорт: виды, вокзалы.	2	Практическая деятельность: Изучение расписания поездов/автобусов онлайн или

			на распечатках. Сравнение времени в пути, стоимости.
4.2	Ориентирование на вокзале.	2	Практическая деятельность: Работа с планом вокзала: поиск касс, залов ожидания, туалетов, платформ. Виртуальная экскурсия по вокзалу.
4.3	Покупка билета (онлайн и в кассе).	3	Практическая деятельность: Имитация покупки билета через онлайн-тренажер. Разыгрывание диалога покупки билета в кассе (назвать маршрут, дату).
4.4	Правила поведения и безопасности в пути.	5	Практическая деятельность: Составление памятки «Что взять в дорогу». Обсуждение видео-кейсов о правилах поведения в поезде/ междугороднем автобусе.
5	Торговля 10 часов		
5.1	Потребительская грамотность. Изучение упаковки.	2	Практическая деятельность: Исследование реальных упаковок продуктов: поиск срока годности, состава, массы, производителя. Упражнение «Найди самый свежий йогурт».
5.2	Права потребителя. Возврат товара.	3	Практическая деятельность: Разбор ситуаций «Товар с браком», «Я передумал». Изучение упрощенной схемы возврата. Составление устного заявления на возврат.
5.3	Ориентирование в торговых центрах.	2	Практическая деятельность: Работа с картой (схемой) торгового центра. Игра «Найди магазин» по указателю или карте.
5.4	Современные способы оплаты.	3	Практическая деятельность: Имитация расчета банковской картой через POS-терминал (тренажер). Обсуждение правил безопасности при использовании карты.
6	Медицинская помощь 14 часов		
6.1	Система медицинской помощи в РФ.	2	Практическая деятельность: Создание схемы «Куда обращаться за помощью?» (скорая, поликлиника, стоматолог). Обсуждение различий.

6.2	Запись на прием к врачу.	3	Практическая деятельность: Тренировка звонка в регистрацию по скрипту. Работа с онлайн-записью на портале Госуслуг (учебный режим).
6.3	Вызов врача на дом.	2	Практическая деятельность: Разыгрывание диалога с диспетчером скорой/неотложной помощи. Отработка четкого сообщения ФИО, адреса, жалоб.
6.4	Аптека: правила покупки и приема лекарств.	3	Практическая деятельность: Анализ инструкций к популярным жаропонижающим. Упражнение «Купи в аптеке градусник и витамины» (ролевая игра).
6.5	Практикум: «Мое здоровье».	4	Практическая деятельность: Составление индивидуального «Медицинского профиля»: группа крови, аллергии, хронические заболевания, контакты врачей.
7	Службы быта и средства связи 10 часов		
7.1	Назначение служб быта.	2	Практическая деятельность: Классификация услуг: «Ремонт» (ателье, обувная мастерская), «Чистка» (химчистка). Игра «К кому обратиться?» (порвалась сумка, сломался телефон).
7.2	Услуги почты.	3	Практическая деятельность: Имитация отправки письма и небольшой посылки: заполнение бланков, упаковка, взвешивание, оплата.
7.3	Электронная почта для делового общения.	3	Практическая деятельность: Создание учебного e-mail. Написание и отправка простого формального письма (например, запрос информации).
7.4	Практикум: «Решаем бытовую проблему».	2	Практическая деятельность: Решение кейса: «Нужно починить ботинок, отправить документы бабушке и узнать расписание работы бассейна».
8	Безопасность 6 часов		
8.1	Первая помощь при порезах и ожогах.	2	Практическая деятельность: Отработка алгоритма обработки небольшой ранки

			(антисептик, пластырь) и оказания помощи при легком ожоге (охлаждение водой).
8.2	Безопасность в многолюдных местах.	2	Практическая деятельность: Просмотр и обсуждение видео о поведении в толпе. Отработка правильной позы и движения в смоделированной «толпе» (учебный класс).
8.3	Кибербезопасность.	2	Практическая деятельность: Разбор примеров мошеннических SMS и звонков. Составление памятки «Чего нельзя делать в интернете».
Итого за год:		102	

Примечание: Все виды деятельности носят сугубо практический характер и повторяются циклично для прочного формирования навыка. Степень самостоятельности и сложность заданий варьируется в зависимости от индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Широко используются визуальные опоры, социальные истории, подражательные действия и совместная деятельность с взрослым.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- **Аппаратно-программные обучающие комплексы:**
 - Обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
 - Обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
- **Оборудование для сенсорной комнаты:** Пузырьковая колонна, сухой бассейн, тактильные панели, проектор, мягкое покрытие, сухой дождь, оборудование для ароматерапии.
- **Оборудование для учебной кухни/бытовой зоны:**
 - Детская кухонная мебель (шкафы, раковина, плита).
 - Набор безопасной кухонной утвари (пластиковые ножи, разделочные доски, миски, ложки, лопатки).
 - Электроприборы (чайник, тостер – для использования строго под контролем взрослого).
 - Наборы посуды (тарелки глубокие и мелкие, кружки, столовые приборы).
 - Натуральные продукты и муляжи.
 - Бытовые приборы (пылесос, швабра, ведро, щетка для обуви).
- **Оборудование для отработки навыков самообслуживания:**
 - Тренажеры для развития мелкой моторики и обучения застегиванию (пуговицы, молнии, шнуровки, кнопки, липучки).
 - Раздаточные зеркала.
 - Наборы предметов личной гигиены (расчески, зубные щетки, мыло, полотенца).
 - Кукольный уголок с одеждой и обувью разных сезонов.
- **Дидактические и наглядные материалы:**
 - Наборы предметных картинок по всем темам курса.

- Серии сюжетных картинок и пооперационные карты (алгоритмы действий).
- Карточки PECS (Picture Exchange Communication System) для невербальных детей.
- Социальные истории в картинках.
- Набор «5 эмоций» и другие материалы для развития эмоционального интеллекта.

- Дидактические игры: лото, домино, парные картинки по темам СБО.

- Визуальные расписания, таймеры.

- **Оборудование для учебной квартиры/тренингового помещения:**

Меблированная комната, кухня, ванная для отработки навыков самостоятельного проживания.

- **Цифровые ресурсы:** Компьютеры/планшеты с доступом к симуляторам онлайн-покупок, банковским приложениям (учебные версии), сайтам госуслуг (учебный режим).

- **Дидактические материалы:** Образцы квитанций ЖКХ, бланки заявлений, резюме, трудовые договоры (учебные), образцы платежных документов, карты города, схемы метро/транспорта.

- **Профориентационные комплексы:** Наборы «Мир профессий», материалы для диагностики профессиональных склонностей, видеоэкскурсии на предприятия (почта, вокзал, ателье, обувная мастерская, химчистка, аптека, торговый центр).